

# MODELO PRACTICANTE

Mtro. Mario Alberto Villarreal Álvarez (\*)  
Stefanny de San Juan Alonzo Escobedo (\*)  
Alejandra Yazmin Garza Vielma (\*)

Universidad Autónoma de Tamaulipas\*  
Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales

Email :  
valvarez@uat.edu.mx  
sanjuanaescobedo@hotmail.com  
allezz\_mimii09@hotmail.com

## Resumen

El presente modelo se realizó con el propósito de atender la necesidad de reestructurar la forma de enseñanza obsoleta en la facultad tomando como punto de partida la información que los alumnos de la carrera de administración proporcionaron mediante las encuestas realizadas y que muestran claramente la necesidad de refrescar la forma en la que se trabaja en las aulas de la Facultad de Comercio Administración y Ciencias Sociales en la carrera de Administración en la ciudad de Nuevo Laredo Tamaulipas.

Nos dimos a la tarea de realizar una investigación documental para analizar los diferentes modelos pedagógicos que se han aplicado en los sistemas educativos exitosos alrededor del mundo y aquellos con los que nuestro sistema estuviese mayormente familiarizado que pudiesen ser adaptables a las necesidades de la Facultad con base en una posterior encuesta realizada a los alumnos. Con la información y en base a experiencia propia dentro a la institución determinamos que el modelo del aprendizaje basado en el fenómeno es a fin a la naturaleza de la carrera y puede complementar la enseñanza en la transición que se vive en la facultad del modelo constructivista hacia las competencias.

Retomamos las teorías social constructivista, de competencias y del aprendizaje basado en el fenómeno, creamos un modelo que puede cubrir las deficiencias en la enseñanza señaladas por los estudiantes.

Se considera aun en la etapa experimental ya que la propuesta presentada no se ha puesto en práctica aunque se espera tener la posibilidad de aplicar este método en un conjunto de materias afines dentro de un grupo piloto para la comprobación de su efectividad.

**Palabras clave:** Modelo, fenómeno, constructivismo, universidad.

## Objetivo del modelo

- Formar profesionistas calificados para dar soluciones a problemas actuales y reales en su área.
- Desarrollo de competencias de la demanda del mercado laboral.
- Comprensión y análisis del entorno.
- Desarrollo de propuestas, proyectos y actividades de los alumnos.

## Fundamentación pedagógica

El punto de partida de este modelo es el aprendizaje basado en el fenómeno y el modelo de competencias. Ambas propuestas están orientadas al constructivismo con enfoque social, lo que permite que los estudiantes sean actores activos en los procesos y estudios de los fenómenos.

La demanda de práctica y análisis situacional del entorno hace de estas dos vertientes, candidatas para su aplicación en un área tan teórica y a la vez practica como lo es la administración.

## Las teorías de aprendizaje y los modelos pedagógicos detrás del aprendizaje basado en el fenómeno

El punto de partida del aprendizaje basado en el fenómeno es el constructivismo, donde los estudiantes son constructores activos de conocimiento e información, donde se crea una solución a un problema hecho de pequeñas piezas. Cuando el aprendizaje basado en el fenómeno ocurre en equipos colaborativos, esto supone un socio constructivismo donde las teorías y la información no son vistas como un elemento externo, sino que forman parte de un contexto social.  
*Silander, P. Phenomenon based learning (2015)*

## Encuestas

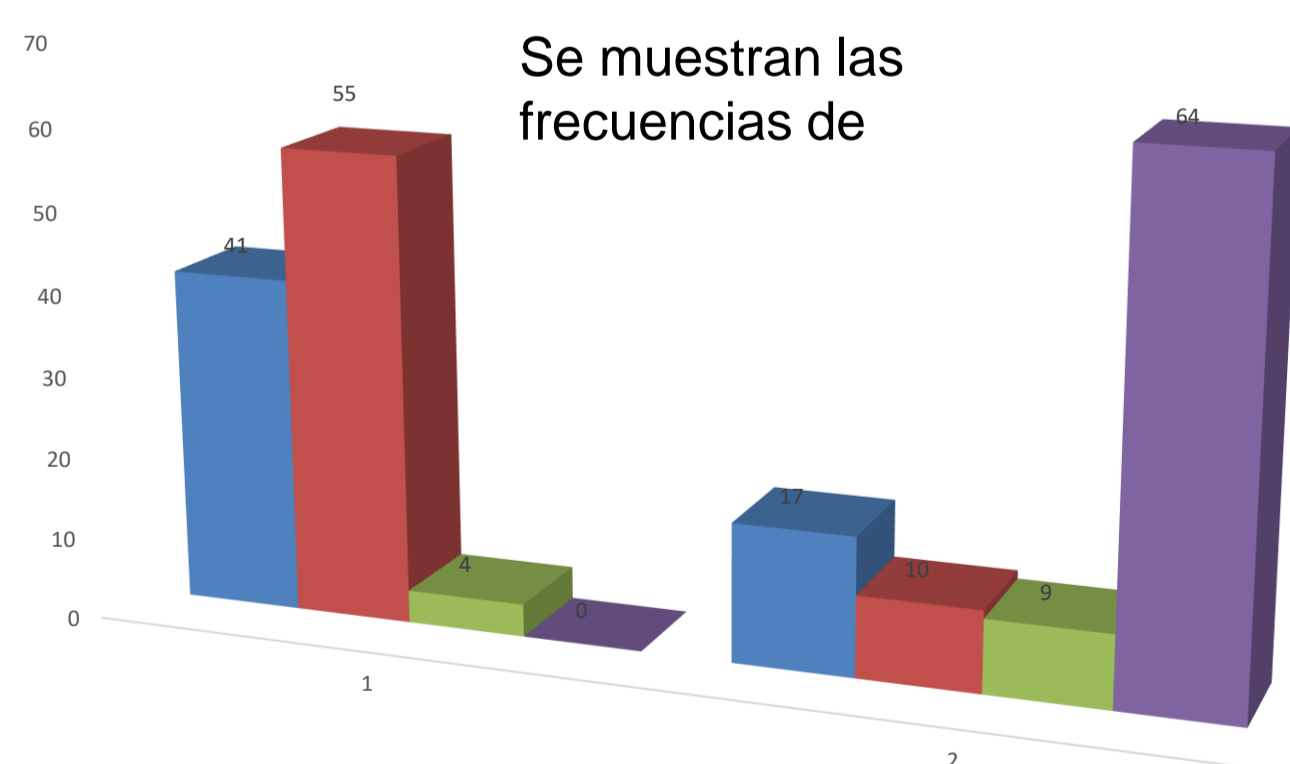


Gráfico 1. Gráfica de encuestas aplicadas en la carrera de administración.

Se realizó una encuesta de 10 preguntas a 100 alumnos para conocer su opinión sobre la enseñanza en el aula y los que se consideraban necesarios para mejorar la forma en la que se dirige la clase para aprender de forma más efectiva.

Para la creación del modelo se tomó como punto de partida 2 preguntas:

La primera representada en el gráfico 1 con el número 1, referente al grado de insatisfacción que presentan los alumnos en relación a la interacción y contenido que los docentes manejan en el aula. Siendo en mayoría alumnos insatisfechos

La segunda representada en el gráfico 1 con el número 2 referente a la forma de aprender con la que se sienten más identificados. Siendo en su mayoría kinestésico/práctica.

## Propuesta pedagógica

Se pretende la implementación del modelo en un grupo piloto de la carrera de administración de la facultad de comercio, administración y ciencias sociales de la U.A.T. La frecuencia de las sesiones será diaria, mientras que la duración de cada sesión será reducida. Al principio del periodo se genera una mesa de discusión de temas de actualidad, una sesión de preguntas y la presentación de problemáticas relacionadas al área, donde el maestro como moderador tomara de esas aportaciones aquellas que resulten funcionales para los propósitos de la clase. En base al fenómeno escogido se generan grupos de acción en los que se desarrollan propuestas y proyectos de solución. Mediante el proceso se desarrollan las competencias genéricas con las que el alumno debe contar al egresar de la institución, tales como la facilidad de palabra, la pro actividad, el trabajo en equipo y el liderazgo.

## El rol del alumno

El alumno deberá participar en las actividades donde expondrá todas sus ideas, inquietudes, oportunidades, destrezas. Compartir estas ideas con el equipo. Deberá construir preguntas a los problemas que les interesen.

## El rol del docente

El docente debe ser participativo y brindar su mayor motivación hacia las actividades que se le otorgaran. Será responsable de crear su propio clima efectivo que le ayude a desarrollar un mejor desempeño así como también tener una buena relación con el equipo. Deberá aprovechar el tiempo que se le brinda para acaparar los conocimientos así como tener siempre la iniciativa y crear nuevos proyectos.

## Método para la evaluación

La evaluación de su desarrollo es mediante sus competencias aplicadas frente a un caso real. Donde el profesor evalúa que tan satisfactoria es la propuesta del alumno ante la problemática presentada tomando en cuenta las competencias específicas a desarrollar en el proceso. Se propone que la evaluación sea expresada en porcentajes, en lugar de números o letras. Estos porcentajes reflejarán el nivel de desarrollo de las competencias y motivan al alumno a participar y responder de forma más eficiente.

En el gráfico 2 observamos la relación que presentan nuestros métodos base es decir, el aprendizaje por competencias y el aprendizaje basado en el fenómeno, con el modelo practicante. De tal forma que posee las ventajas de ambas propuestas para adaptarse a las necesidades de los jóvenes de la facultad de administración de Nuevo Laredo.

El modelo practicante permitirá que se desarrollen las competencias tanto genéricas como específicas de forma conjunta y que en el proceso se guarde tal relación junto a los nuevos conceptos e información que se cree de esa forma una cadena de conocimiento que el alumno retenga con mayor facilidad y encuentre en ello utilidad.

En el proceso el docente es una guía y un motivador de las células de trabajo.

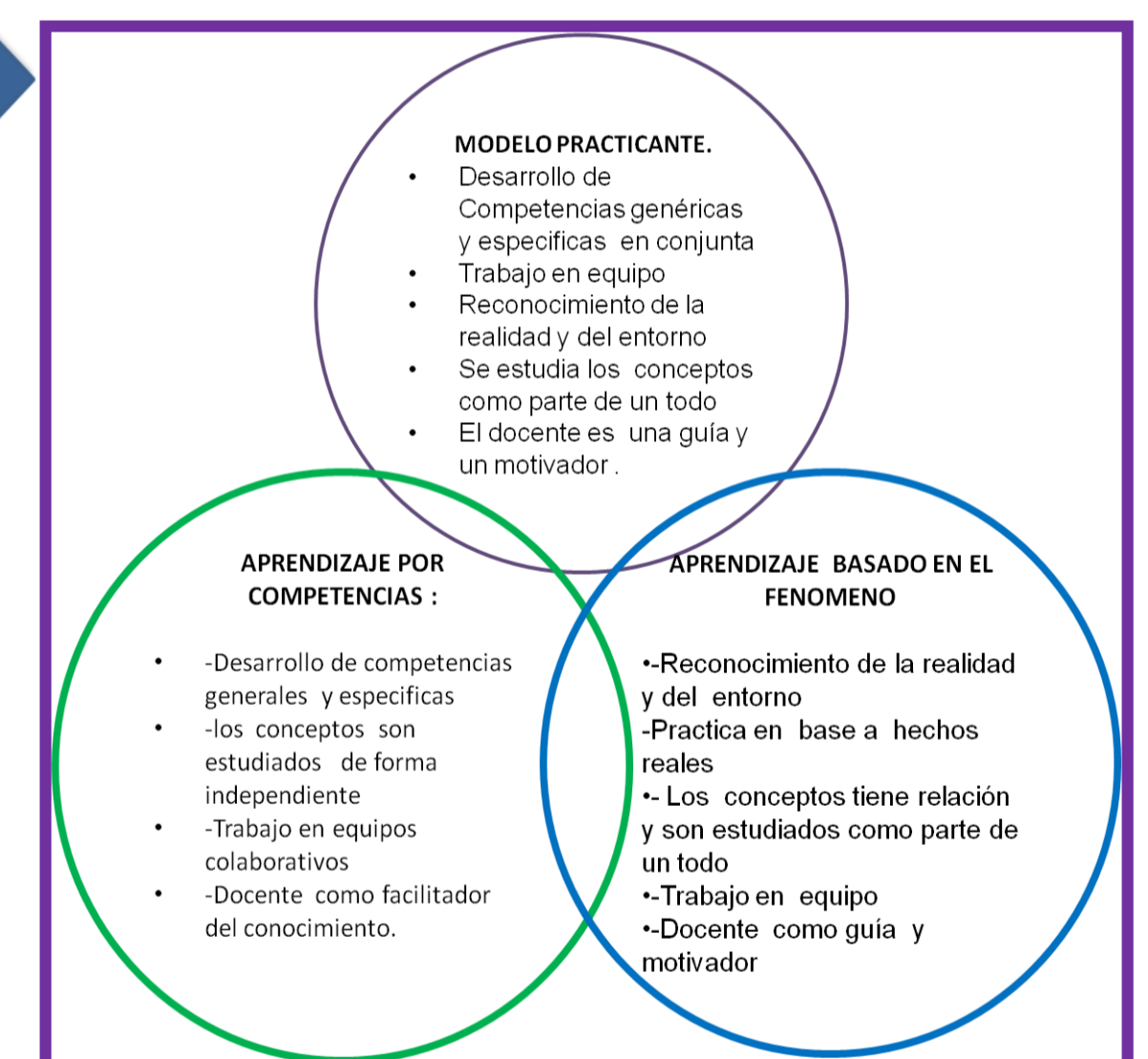


Gráfico 2. Diagrama de la relación entre los modelos

## Conclusiones

La implementación del modelo practicante podría solucionar la problemática que se vive en la facultad de administración al lograr que los alumnos se vuelvan más participativos en la selección de temas y contenidos afines a la carrera y que pueden aterrizar en su trabajo, prácticas profesionales o servicio social. Definitivamente la combinación del aprendizaje por competencias y aprendizaje basado en el fenómeno, da como resultado un modelo fuerte y adaptable a diversos entornos, por lo que sería factible para otras instituciones.

## Agradecimiento

Agradecimiento especial a los alumnos de la carrera de administración de la facultad de comercio por su valiosa aportación de información en esta investigación.

## Referencias

Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio-demográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica, Montero, Villaobos y Valverde (2007).

Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria\* Fernández, Fernández, Álvarez y Martínez (2007).

Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior\* España, Jano y Ortiz (2005).

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, recuperado en : <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>

Silander, P. Phenomenon based learning (2015) recuperado en : <http://www.phenomenaleducation.info/phenomenon-based-learning.html>

Juvas, L. La educación superior en Finlandia (2011) UPN Morelos recuperado en: [http://upnmorelos.edu.mx/documentos%20para%20descarga/educacion\\_finlandia/educacion\\_finlandia.pdf](http://upnmorelos.edu.mx/documentos%20para%20descarga/educacion_finlandia/educacion_finlandia.pdf)

Información de autoría propia